

Conseils contrôles scolaires

Valable spécialement pour les contrôles en Mathématiques mais aussi pour les autres matières...

Ph.Cébeillac.

1/Conseils rentrée

Se placer aux deux premiers rangs dès les premiers jours, c'est là que l'on entend le mieux le professeur, que l'on voit le mieux ce qui est écrit au tableau, que l'on est le moins distrait et c'est là aussi que se trouvent les meilleurs élèves qui seront mieux à même de répondre à vos questions et vous apprendront à mieux et bien travailler.

2/Conseils parents-élèves

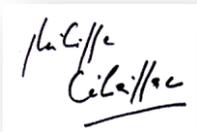
Préparer l'élève en lui faisant réciter et apprendre par cœur les lois, formules, principes qu'il a à savoir pour le contrôle proprement dit : les tables de multiplication, d'addition, de soustraction sont impératives, les formules algébriques de calcul en arithmétiques doivent être sues sous leurs formes simplifiées et l'élève doit être capable de les retranscrire de mémoire, idem en ce qui concerne les lois et principes simplifiés en géométrie. Une révision d'une heure la veille du jour du contrôle est suffisante. L'objectif est de faire en sorte que l'élève soit en mesure lors de son entrée en salle de classe le jour du contrôle de pouvoir noter par écrit d'entrée ces lois et formules indispensables à la rédaction de sa copie et la résolution des problèmes. Pourquoi d'entrée : parce qu'au cours du contrôle beaucoup d'élèves oublient ce qu'ils savaient par cœur noyés dans l'effort qu'ils fournissent et que d'autre part le fait d'écrire dès que l'on est en situation de contrôle rassure et reconforte. Evidemment l'on doit faire cela devant le maître ou professeur de façon claire pour qu'il ne prenne pas cela pour une tricherie quelconque.

D'autre part il faut perdre le moins de temps pour en gagner le plus possible. Donc poser sur la table son matériel de travail : stylos, crayons affûtés, règle, équerre, papier brouillon, gomme, compas etc....ce, si possible, avant que le contrôle ne se présente sur la table. Enfin, avoir une montre (en état de marche) qui permet de visualiser l'heure, ce que beaucoup d'élèves oublient de faire.

3/Lors du contrôle

Tout est donc prêt ! : Le matériel, soi-même, la montre, le brouillon, la calculette, les formules et lois sont casées dans un coin d'une page et le contrôle se pose sur la table.

ON LIT TOUT LE CONTROLE, TOUS LES EXERCICES DU DEBUT JUSQU'A LA FIN, ET ON LES CLASSE PAR ORDRE DE DIFFICULTE : DU PLUS FACILE AU PLUS DIFFICILE.



En mathématiques la plupart du temps les exercices sont répartis en deux domaines : Calcul et Résolutions de problèmes en Primaire, Algèbre et Géométrie en Secondaire. Et sont au nombre de quatre ou cinq qui ont un rapport de points de l'ordre de 4 ou 6. La présentation compte pour 1 à 2 points, donc être propre et méthodique, présenter un devoir clair et bien organisé, agréable et facile à lire, aéré...une moyenne se joue à 1 point, voire 0,5...Donc tout est bon à gagner.

En classant nos exercices dans leur ordre de difficulté nous allons pouvoir commencer à assurer un certain nombre de points en visant l'obtention de la moyenne le plus rapidement possible, le temps passe très rapidement, l'on pose sur le brouillon les opérations, l'on vérifie les résultats et on les reporte au propre.

QUESTION : oui ! Mais ce n'est pas dans l'ordre ! **REPONSE** : l'ordre c'est vous qui le faite ! Imaginons que vous ayez cinq exercices qui rapportent 4 points chaque, le 1,3 et 5 sont faciles, vous les faites. Vous pouvez espérer, déjà, avoir au-dessus de 10 si la présentation est correcte. Sur votre copie, au propre vous rapportez ce que vous avez trouvé aux exercices 1,3 et 5 en laissant la place pour les réponses 2 et 4 qui sont plus difficiles à trouver (cela dans le cas où le professeur voudrait que l'on fasse tout dans l'ordre, sinon, évidemment vous organisez dans l'ordre de résolution : 1,3,5,2,4 par exemple...).

UN BON ELEVE AURA UNE BONNE NOTE PARCE QU'IL SERA PARVENU A RESOUDRE TOUTES LES QUESTIONS DU CONTROLE DANS LE TEMPS AUTORISE. CE QUI VEUT DIRE QU'IL CONNAIT PARFAITEMENT TOUTES SES LECONS. CE N'EST QU'A CETTE CONDITION QUE L'ON POURRA AVOIR DE BONNES NOTES.

Lorsque l'on se trouve face à un problème que l'on croyait facile et qui commence à nous prendre plus de dix minutes de travail au brouillon : On décroche ! Dix minutes au brouillon sans résultat c'est pas la peine, autant passer à un autre exercice que l'on saura résoudre et revenir à celui-ci, si on en a le temps. **Le temps c'est des points.**

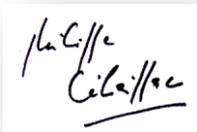
Le brouillon n'est qu'un support de travail, ce n'est pas ce que l'on va rendre, c'est la copie qui compte. Au maximum le travail au brouillon doit représenter 20 mn, le reste du temps est la mise au propre et le report de ses résultats sur la copie que l'on va rendre. Exemple : cinq exercices, le 1 cinq minutes de brouillon, trois minutes de report : huit minutes, le 2 cinq minutes de brouillon, cinq minutes au propre : dix minutes...temps passé : 18 mn ! Reste : 35 mn pour résoudre les autres (c'est à dire : 10 mn pour chaque exercice restant !) cela va très vite...

Relire à la fin du contrôle l'ensemble de sa copie et vérifier les résultats inscrits, des erreurs de report ou des fautes absurdes font rapidement perdre des points.

LE CONTROLE PORTE SUR L'ENSEMBLE DES LECONS DES JOURS OU SEMAINES QUI LE PRECEDE ET PAS SUR L'ENSEMBLE DE VOS CONNAISSANCES. VOUS ETES CONTROLES SUR CE QUE VOUS VENEZ D'APPRENDRE ET LE PROFESSEUR VEUT SAVOIR SI VOUS AVEZ BIEN COMPRIS CE QU'IL VOUS A ENSEIGNE, NI PLUS, NI MOINS !

Lorsque l'on est confronté à un problème de style littéraire exemple : Mr X a parcouru la distance de machin à chose en temps de minutes et Mr Y a machin truc...ne pas s'affoler en racontant n'importe quoi, il suffit de faire surgir ce qui est chiffré et de trouver ce que l'on doit faire comme opération : addition, soustraction, multiplication, proportion etc. Et résoudre logiquement, c'est un problème de chiffres et d'opérations déguisés et masqués sous des phrases et des mots logiquement organisé et qui font appel à votre esprit de méthode.

En ce qui concerne la géométrie : il est nécessaire d'avoir un matériel en bon état pour faire des figures exactes et propres (aussi parfaites que celles de vos livres), ce qui vous aidera d'autant plus à résoudre les problèmes qui vous sont posés. La justification doit être simple et claire : je sais que, donc ...ainsi de suite et l'on ne doit pas s'embourber dans des explications confuses. On veut de la clarté et de la méthode et ce en rapport avec ce que vous venez d'apprendre, Certains élèves



expliquent des problèmes de Géométrie de niveau 4^{ème} en utilisant des principes et formules de niveau 6^{ème} ! Ce n'est pas ce que veut le professeur qui sait que cela est acquis, il veut que vous lui prouviez que vous avez compris ce qu'il vient de vous apprendre et sous la forme sous laquelle il vous a appris. Ce n'est qu'ainsi que vous obtiendrez des résultats positifs. Tout rapporte : une belle figure géométrique, précise, avec indication correcte des mesures de longueur et angle vaut 1,5 à 2 points (même si la justification est complètement absurde...).

4/Conseils santé

20% de l'énergie totale du corps humain est utilisée par le cerveau en temps normal, en situation de contrôle ce sont 30 à 40% qui le sont aussi une bonne santé mentale et physique est indispensable. Donc : bien dormir le jour précédent les épreuves et faire un bon petit déjeuner composé de vitamines et énergétique (sucres lents : fruits secs, pain d'épices, céréales etc. ...), au cours de l'épreuve, le cerveau est un grand consommateur d'oxygène et de glucose ou sucre, il est donc nécessaire de bien s'oxygéner en permanence en respirant profondément en deux ou trois séquences tous les quarts d'heure ou toutes les demi-heures et en consommant du sucre et en buvant de l'eau en cas de signes de fatigue...

Les enfants sont en permanence en situation de formation intensive et sont en plein développement physique et psychologique, suivre leur santé est donc impératif. Des bilans hématologiques (prise de sang) en cas de pâleur excessive ; de coups de fatigue intense et répétés peuvent être le signe de déséquilibres organiques (manque de vitamines, problèmes hématologiques...) auxquels votre médecin généraliste ou pédiatre saura remédier. Le second trimestre est celui qui révèle la plupart du temps une chute importante des résultats scolaires, ce, pour deux raisons : un programme chargé, le passage de l'hiver au printemps. Période qui nécessite la prise de vitamines ou de reconstituants que l'on trouve en pharmacie (Bioptimum Mémoire par ex). Les prises de reconstituants sont en fonction de l'âge de l'enfant il faut donc demander l'avis de spécialistes concernant leur posologie. La plupart du temps une amélioration nette des résultats survient. Les enfants sont moins stressés, nerveux, agités et criards, plus patients et aptes à réviser, mémoriser et aborder la fin de l'année scolaire.